

*Введено в действие
Приказом заведующего
от «30» января 2019 года*


Утверждаю
Заведующий МАДОУ
«Детский сад комбинированного вида
№ 13 «Улыбка»
Е.Н.Вергизова

*Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
от «30» января 2019 года*

Программа развития
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
города Набережные Челны «Детский сад
комбинированного вида № 13 «Улыбка»
(на 2019-2022 гг.)

г. Набережные Челны 2019г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Паспорт программы.....	5
Целевые индикаторы Программы.....	9
1. Информационная справка об образовательном учреждении.....	9
2. Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения.....	12
2.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического здоровья воспитанников.....	12
2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса.....	13
2.3. Анализ структуры управления ДООУ.....	15
2.4. Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДООУ.....	16
3. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.....	21
4. План действий по реализации программы развития.....	24
4.1. Переход на новые образовательные стандарты.....	24
4.2. Обеспечение охраны и укрепления физического развития.....	26
4.3. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников.....	31
4.4. Создание условий для успешной реализации социализации и индивидуализации воспитанников.....	33
4.5. Создание условий повышения качества обучения 2-м государственным языкам РТ с использованием УМК.....	33
4.6. Развитие потенциала педагогического коллектива.....	35
5. Предполагаемые результаты программы развития.....	36
5.1. Возможные риски и способы их минимизации.....	36
5.2. Основные направления развития ресурсной базы.....	37
5.3. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.....	37
Заключение.....	38

Пояснительная записка

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МАДОУ № 13 «Улыбка» на 2019-2022 гг. является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия.

Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Таким образом, период до 2022 года в стратегии развития ДОО рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Качественные характеристики программы

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада общеразвивающего вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы

Разработка программы развития МАДОУ № 13 «Улыбка» предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ общеразвивающего вида, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ;

- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;

- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;

- формирование сбалансированного, нормативно-правового, научно-методического, кадрового, финансового обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности ДООУ;

- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДООУ

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 13 «Улыбка» (далее Программа)
Статус Программы	<p>Нормативный документ ДООУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.</p> <p>Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.</p>
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;• СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление

	<p>Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ; • Конвенция о правах ребенка; • Устав МАДОУ;
Руководитель Программы	Вергизова Елена Николаевна - заведующий МАДОУ № 13 «Улыбка»
Разработчики Программы	Мартьянова Тамара Владимировна – старший воспитатель; Антонова Эльвира Ринатовна – педагог - психолог; Коновалова Оксана Владимировна – музыкальный руководитель.
Цель Программы	Переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на социализацию и индивидуализацию детей дошкольного возраста.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования и педагогических технологий, соответствующих требованиям ФГОС дошкольного образования; - развитие кадрового потенциала ДОУ; - освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; - укрепление и сохранение здоровья детей на основе использования научных, современных технологий; - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников; - совершенствование и обновление системы социального партнёрства; - расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ.

Этапы реализации Программы:

<p>I этап (подготовительный)</p> <p>август 2019 г.- декабрь 2022 г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none">• привести нормативно-правовые документы ДОО в соответствие новым требованиям;• совершенствовать систему переподготовки кадров;• создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г.) <p>Требования к условиям:</p> <ul style="list-style-type: none">- психолого-педагогическим- кадровым- материально-техническим- финансовым- предметно-пространственной среде
<p>II этап (реализации)</p> <p>декабрь 2019 г.- август 2022 г.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none">• реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;• обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития;• проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
<p>III этап (обобщающий)</p> <p>Сентябрь-декабрь 2022 г.</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none">• провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;• представить аналитические материалы на

<p>направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p>	<p>педагогическом совете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> Данная Программа может быть реализована при наличии: высококвалифицированных кадров; стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям); информационного обеспечения образовательного процесса; стабильного финансирования Программы из бюджетных и внебюджетных средств.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> Повышение социального статуса МАДОУ «Детский сад № 13 «Улыбка». Внесение изменений в основную образовательную программу дошкольного учреждения с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ФГОС ДО). Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром. Создание в ДОУ новых форм работы с детьми, в том числе в сфере дополнительных образовательных услуг. Обогащение материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. Внедрение информационно-коммуникативных технологий, проектного

	<p>метода в образовательный процесс.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. • Повышение уровня информации об образовании, её качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон; • Увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ.
--	---

Целевые индикаторы и показатели Программы

- увеличение охвата детей дошкольным образованием;
- обеспечение доступности ДО за счет внедрения новых форм;
- поэтапное внедрение в работу ДОО ФГОС ДО;
- увеличение количества работников, имеющих КПК по ФГОС ДО;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования;
- организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;
- соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13;
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;
- привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

1. Информационная справка об образовательном учреждении

Полное название: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад развивающего вида № 13 «Улыбка».

Юридический адрес: 423802, Республика Татарстан, город Набережные Челны, набережная им.Габдуллы Тукая, дом 67

Управляющая система:

административное управление

- заведующий Вергизова Елена Николаевна;

- заместитель заведующего по административно-хозяйственной части

Зайнулина Галина Геннадьевна;

управление

- старший воспитатель Мартянова Тамара Владимировна;

Структура дошкольного учреждения

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В МАДОУ № 13 «Улыбка» функционирует 11 групп общеразвивающей направленности. В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой ДОУ.

Сформированы и функционируют следующие группы:

- 1 группа – I младшая группа;
- 2 группа – вторая младшая группа;
- 3 группа – средняя группа;
- 4 группа – первая младшая группа;
- 5 группа – подготовительная к школе группа;
- 6 группа – старшая группа;
- 7 группа – логопедическая группа;
- 8 группа – средняя группа;
- 9 группа – подготовительная к школе группа;
- 10 группа – старшая группа;
- 11 группа – подготовительная к школе группа.

Предельная наполняемость групп по данным комплектования - 248 детей в возрасте с 3 до 7 лет.

Режим работы ДОУ - 12 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Кадровая характеристика

Педагогический коллектив – 25 педагогов, из них 18 воспитателей, 1 – старший воспитатель, 2 – музыкальных руководителя, 1 воспитатель по обучению детей татарскому языку, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог - психолог. Высшее образование – 21 педагог, средне - специальное педагогическое образование – 4 педагога. Высшая квалификационная категория – 4 педагога, первая – 17 педагогов.

Обученность педагогических и руководящих кадров по ФГОС дошкольного образования составляет 100 %.

Перспективы развития

- обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный **рост профессиональной компетентности коллектива МАДОУ.**

Педагогам предстоит:

- обучение на курсах по организации воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ по ФГОС ДО (утверждённого в ноябре 2019 г.);

- повышать мастерство через совершенствование педагогических методик, новых современных форм образовательной деятельности, используя

современные обучающие программы, технологии, проектные методики, УМК по обучению детей татарскому языку;

- совершенствовать умения в анализе своей деятельности оценки достижений воспитанников, выявление причин низкого качества результатов, умения корректировать и планировать дальнейшую образовательную деятельность с воспитанниками в свете новых требований;

- повышать мастерство посредством овладения современными технологиями обучения: технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей дошкольного возраста; игровые технологии в дошкольном периоде; использование метода образовательных проектов; детское исследование как метод обучения; развивающие технологии в обучении детей дошкольного возраста; моделирование как метод обучения детей дошкольного возраста; области применения ИКТ для развития дошкольников, использования УМК в обучении детей татарскому языку.

Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Основной целью деятельности МАДОУ № 13 «Улыбка» является создание условий для организации образовательного процесса для детей с 2 до 7 лет, который направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников ДОУ;
- сформировать у воспитанников ДОУ общую культуру в соответствии с их возрастными возможностями;

- развить физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников ДОУ с учётом их индивидуальных возможностей, особенностей и способностей;

- сформировать у детей предпосылки учебной деятельности, обеспечивающих их успешное освоение программ начальной школы и социальную успешность.

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ № 13 «УЛЫБКА» ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

2.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического здоровья воспитанников

Анализ заболеваемости за последние 3 года показывают стабильную работу коллектива ДОУ по её снижению и укреплению здоровья воспитанников.

Год	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Заболеваемость	2,6	2,0	1,9

Большая работа проведена по оздоровлению детей, о чём свидетельствуют следующие данные:

Группа здоровья	2016/2017	2017/2018	2018/2019
I	11,6%	13,9%	18%
II	85,2%	85%	80,5%
III	1,3%	1,1%	1,5%

В структуре заболеваемости первое место занимают заболевания органов дыхания, ОРВИ.

В 2018-2019 учебный год не было вспышек кишечных инфекций и травм. Это объясняется, чётким соблюдению санэпидрежима, оздоровительным мероприятиям, проводимым в ДОУ и слаженной работой воспитателей.

Причины заболеваемости в 2019 г:

1. Адаптация детей при поступлении в детский сад.
2. Увеличение числа детей, поступающих в ДОУ с хроническими заболеваниями

/п	Показатели здоровья	Сентябрь 2018 – май 2019
	Пропуск одним ребенком.	1,9
	Индекс здоровья	86
	Количество детей, не болевших в году	199
	Списочный состав детей	248
	Среднегодовое кол-во детей	218

В этом году проводилась диагностика МКР, по результатам которой педагоги составили планы коррекционно - развивающей работы с детьми «условно готовыми» и «не готовыми». После второго этапа диагностики МКР мы получили следующие результаты:

	2018-2019 учебный год
Готов	128 детей (96%)
Условно готов	5 детей (4%)
Не готов	0

Проблемное поле

1. Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. В законе "Об образовании" РФ сказано, что именно родители являются первыми педагогами своих детей, а дошкольное

учреждение создается им в помощь. На самом деле получается, что порой ДОО больше заботится о здоровье детей. Основанием такого утверждения является тот факт, что заболеваемость детей повышается после выходных и праздников. Предполагаем, что дети самостоятельно много гуляют в холодную погоду, одежда не всегда соответствует погоде. Особенно касается семей социального риска.

Перспективы развития

1. Продолжать дальнейшее совершенствование форм работы по оздоровлению и профилактике заболеваемости детьми.

2. Создать механизм партнерства представителей детского сада и родителей, представителей здравоохранения и образования, СМИ и местных органов власти в целях укрепления здоровья дошкольников. Только при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в ДОО и семьи, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов будет обеспечена положительная динамика показателей здоровья детей и их ориентацию на здоровый образ жизни

3. МАДОУ следует расширить комплекс мероприятий в работе с родителями, в которых бы прослеживалась взаимосвязь детского сада и семьи в вопросах здоровьесберегающей направленности.

2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса.

В 2018-2019 учебном году общий уровень реализации общеобразовательной программы по всем областям - 97 %, результаты диагностики развития интегративных качеств – 96 %.

Основные особенности воспитательно-образовательного процесса с использованием инновационных методик в ДОО

Педагоги МАДОУ выстраивают *целостность педагогического процесса* в соответствии с Общеобразовательной программой МАДОУ, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Образовательный процесс в МАДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей и интеграции восьми видов детской деятельности (двигательной, игровой, конструирование из различных материалов, коммуникативной, самообслуживание и элементы бытового труда, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтении художественной литературы).

Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;

- самостоятельную игровую деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Проблемное поле

1. Чтобы снизить учебную нагрузку на детей и эмоциональное напряжение в течение дня, при организации воспитательно-образовательного процесса педагогам следует придерживаться принципа индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе, на разработку индивидуального маршрута дошкольного обучения для детей с отставанием в развитии по сравнению со сверстниками.

2. Не все педагоги перестроились на осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дошкольное образование воспитанники должны получать через разнообразную детскую деятельность в течение всего пребывания в детском учреждении. В образовательном процессе следует использовать только адекватные детскому возрасту виды деятельности, рекомендованные в ФГОС ДО. Дошкольники должны получать удовольствие от участия в детской образовательной деятельности. Любая детская деятельность должна соответствовать статусу «Увлекательное дело» и содержать праздники, радостные встречи, развлечения, сюрпризы, игровые моменты, продуктивную и исследовательскую деятельность.

3. Необходимо пересмотреть применяемые в воспитательно-образовательном процессе методические подходы по повышению качества обучения детей двум государственным языкам в ДООУ РТ, используя в образовательном процессе ДООУ учебно-методические комплекты (УМК).

Перспективы развития:

- формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- повышение качества обучения детей двум государственным языкам РФ, используя в образовательном процессе ДОО учебно-методические комплекты (УМК);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- совершенствование речевого общения детей в процессе игровой деятельности как основы социальной адаптации к школьному обучению;
- совершенствование педагогического потенциала в условиях реализации нового Закона РФ «Об образовании», стандартов дошкольного образования, методическую подготовку педагогов, в том числе и по формированию коммуникативной компетенции русскоязычных воспитанников.

2.3 Анализ структуры управления ДОО

Деятельность МАДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МАДОУ.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОО, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Родительский комитет - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – заведующий детским садом.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным

процессом в МАДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив МАДОУ.

II уровень – старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного, коррекционно-развивающего и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, узкие специалисты.

Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Таким образом, в ДОУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

2.4. Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ

Состояние материально-технического оснащения образовательного процесса

Площадь территории ДОУ 8863 кв.м. Обслуживаемая территория 9,10 комплекс поселка ГЭС.

Детский сад основан в 2010 году. Сад был введен в эксплуатацию как 11 групповой (8 из них без оборудования спальными помещениями).

Территория МАДОУ ограждена металлическим забором. На территории детского сада оборудована спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием, имеются оборудованные прогулочные участки для групп, огород, разбиты цветники, на асфальтовое покрытие нанесена дорожная разметка для обучения детей БДД.

В ДОУ имеется:

- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- медицинский кабинет - 1;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей - 11;
- физкультурная площадка на улице - 1;
- участки для прогулок детей – 11;
- помещения, обеспечивающие быт (кабинет завхоза, пищеблок, прачечная).

Техническое обеспечение образовательного процесса: 3 мультимедийных проектора с экраном, 1 интерактивная доска, 3 компьютера, 15 ноутбуков, 4 принтера, 1 фотоаппарат, 1 музыкальный центр, 11 магнитофонов.

Все кабинеты и групповые помещения оснащены современным оборудованием. Развивающая предметная среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

В детском саду 11 групповых комнат (6 на первом этаже, 5 – на втором. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.

На территории ДОО оборудовано 11 участков с верандами (для каждой группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, корабли, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Земельный участок ДОО благоустроен, огорожен и озеленен. Озеленение составляет 30% площади территории детского сада. Ежегодно, в весенний период производится полная смена песка.

Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здание оборудовано приборами учета потребления воды, электрической энергии, тепла.

В целом, состояние материально-технической базы учреждения соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам.

Развивающая предметно-пространственная среда, её соответствие ФГОС дошкольного образования

Развивающая предметная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей. В группах уютно, комфортно, организованы уголки для различных видов деятельности детей. Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом. Созданию положительного микроклимата в группах способствует тщательно продуманное размещение оборудования и мебели. Эстетично оформлены группы. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению.

Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется.

Предметно-пространственная развивающая среда, созданная в ДОО, позволяет каждому ребёнку проявлять творческие способности, реализовывать познавательные, эстетические и коммуникативные потребности. В каждом групповом помещении организованы центры:

- двигательной активности,

- познавательной деятельности,
- продуктивной деятельности,
- игровой деятельности
- экспериментирования.

Пространство групповых комнат нашло своё отражение в комплексном размещении функциональных центров:

- центр изобразительности – здесь ребенок может самостоятельно рисовать, лепить. Для этих целей в уголке собраны трафареты различных животных, овощей, посуды, игрушек, мебели, т.д., бумага, карандаши, пластилин, мелки, фломастеры;

- центр сенсорного развития – для развития сенсорных навыков собран материал для освоения детьми представлений о форме, цвете, размере, характере поверхности предметов (пирамидки, кубики, матрешки, игрушки, вкладыши, пазлы, мозаики), дидактические игры для овладения действиями с предметами;

- строительный центр – имеется различный строительный материал (модули, деревянные кубики, пластмассовые кубики, лего);

- центр драматизации – здесь помещены ширма для показа представлений, игрушки серии «би – ба – бо», плоскостной театр, театр «рукавичка», дети самостоятельно или под руководством взрослого превращаются в сказочных персонажей или зверей, разыгрывают спектакли, костюмы для ряжения;

- центр литературы – привлекает детей яркими книжками, картинками, по которым они вместе с воспитателями составляют рассказы, сказки, говорят о временах года;

- центр сюжетно – ролевой игры;

- центр природы – где дети наблюдают за комнатными растениями, формируется бережное и доброжелательное отношение к природе;

- центр НРК и УМК.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал, УМК по обучению детей татарскому языку. Оформлена подписка для педагогов на периодические издания.

Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, функционирует сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том

числе с родителями, с органами управления образования, другими ДОО, социальными институтами.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Большинство воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжается обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДОО, особое внимание уделяется игровым развивающим технологиям.

Среда выступает не только условием для творческого саморазвития личности ребёнка, но и показателем профессионального творчества педагогов. В каждой группе выработан свой стиль в оформлении интерьера, в котором обязательно присутствуют продукты ручного труда взрослых и детей, а также работы, выполненные совместно с родителями.

В течение 2018 – 2019 года педагогическим коллективом была проведена большая работа по совершенствованию предметно-развивающей среды в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС:

- проведен косметический ремонт групповых помещений, приемных.
- приобретены стулья в кабинеты
- проведен смотр-конкурс по готовности групп к новому учебному году по следующим критериям: состояние группы, соблюдение требований СанПиН, наличие и правильность оформления документации воспитателя, состояние предметно-пространственной развивающей среды, организация работы с родителями.
- проведен семинар-практикум «Предметно-пространственная развивающая среда в соответствии ФГОС», с целью выявить и обобщить знания воспитателей по данной теме.
- организована работа по оформлению предметно-пространственной развивающей среды ДОО.
- проведено общее родительское собрание, одним из вопросов которого был вопрос по внедрению ФГОС, требования к предметно-пространственной развивающей среде.
- приобретены новые развивающие пособия.

Проведенный анализ работы ДОУ, позволил обнаружить ряд задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения.

Проблемное поле

1. Развивающая предметно-пространственная среда групп должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов. Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Предметно-игровая среда МАДОУ отвечает таким требованиям, как доступность, безопасность, средняя насыщенность. Но, к сожалению, в МАДОУ недостаточно средств, для приобретения в каждую группу мягких модулей, современного игрового оборудования для ролевых игр, кукол, разных видов театра, костюмов, трансформируемых домиков и т.д.

2. Ощущается недостаточность наглядно-демонстрационного материала и картин по развитию речи, математике, изобразительности, лабораторного оборудования для опытов и экспериментов.

3. Невозможно качественно реализовать воспитательно - образовательный процесс без мультимедийного оборудования в каждой возрастной группе. ИКТ – оборудование в детском саду есть только в 3-х группах, в музыкальном зале, в кабинете татарского языка. Мультимедийное оборудование в каждую групповую комнату – это требование времени.

Перспективы развития

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, прогулочного участка через материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат, участков и помещений ДОУ

содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

2. Решить задачу обеспечения детского сада игровыми материалами, которые соответствуют требованиям СанПиН к игрушкам - обеспечение сменным игровым материалом.

3. Решить задачу обеспечения образовательного процесса наглядно-демонстрационными материалами и сюжетными картинками по развитию речи, математике, изобразительности, а также лабораторным оборудованием для опытов и экспериментов.

4. Решить задачу обеспечения компьютерами и мультимедийным оборудованием групповых комнат старших и подготовительных групп для демонстрации электронных предметных и сюжетных картин, познавательных презентаций, мультфильмов, сказок, аудиозаписей.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОО. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития МАДОУ на 2015-2018 г. призвана осуществить переход от актуального развития к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ НА 2019-2022 Г.Г.

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В «Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе российского образования: «...обеспечить равный доступ людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья...».

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его

психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

К ценностям МАДОО относятся:

Инновационность, педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.

Индивидуализация, самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в ДОО, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Сотрудничество, это общее образовательное пространство в системе «ДОО-семья-социум», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

Открытость, педагогический коллектив ДОО открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2019-2022 г.г.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

<i>Инфраструктура ДОО</i>	<i>Направленность</i>
----------------------------------	------------------------------

Материальная	Направлена на обеспечение физической и психологической безопасности.
Информационная	Предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.
Методическая	Необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.
Организационная	Направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Механизм реализации Программы развития

Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДООУ ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт ДОУ, через проведение открытых мероприятий.

4. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ

В результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника.
4. Создание условий для успешной социализации и индивидуализации воспитанников.
5. Создание условий для повышения качества обучения детей 2- м государственным языкам РТ с использованием УМК.
6. Развитие педагогического потенциала.

4.1. Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

Мероприятия	Срок	Ответственные
1.Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС		
Знакомство с нормативно-правовой базой	январь-февраль 2015г.	Заведующий Специалисты Воспитатели
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	В течение 2015-2018 г.	Заведующий
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Сентябрь 2015 г.	Заведующий Зам.зав по АХЧ
Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС в ДОУ	Сентябрь 2015 г.	Творческая группа по внедрению ФГОС в ДОУ
Организация блока методических	В течение 2014-2015	Старший

совещаний по изучению ФГОС	учебного года	воспитатель
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФГОС	В течение 2014-2015 учебного года	Старший воспитатель
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2015-2016г.г.	Август 2015 г.	Педагоги ДОУ
Мониторинг введения ФГОС	В течение 2015-2016 учебного года	Старший воспитатель
Организация отчетности по введению ФГОС	В течение 2015-2016 учебного года	Старший воспитатель
2. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС		
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса	В течение 2015-2018 г	Заведующий Старший воспитатель
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	В течение 2015-2016 учебного года	Старший воспитатель
Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	В течение 2015-2016 учебного года	Старший воспитатель
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение 2015-2016 учебного года	Старший воспитатель
3. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС		
Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС	В течение 2015-2016 учебного года	Модератор сайта
Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения	Май 2015 г.	Заведующий

ФГОС .		
--------	--	--

4.2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап			
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2015	Старший воспитатель
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2015-2018 гг 	2015	Заведующий

<p>Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)</p>	<p>-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности</p> <p>-сбор необходимой информации</p>	<p>Сентябрь-декабрь 2015</p>	<p>Старший воспитатель</p>
<p>Ориентирование педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.</p>	<p>-Разработка комплекта методических материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Проектная деятельность» - Методические разработки по УМК - «Портфолио педагога» - интерактивные технологии в работе с детьми и взрослыми. - ИКТ-технологии в образовательном процессе. <p>-Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать по современным технологиям.</p>	<p>2015-2016</p>	<p>Старший воспитатель</p>
<p>Реализационный этап (2015-2018 годы)</p>			
<p>Качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель</p>	<p>- написание вариативной части образовательной программы в соответствии с</p>	<p>Январь-март 2015</p>	<p>Старший воспитатель</p>

<p>образовательного пространства ДОУ</p>	<p>целями ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по образовательным областям -Разработка примерного календарно-тематического планирования 		
<p>Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) «Проектная деятельность» - «Портфолио педагога» - интерактивные технологии в работе с детьми и 	<p>2015-2018</p>	<p>Старший воспитатель</p>

	<p>взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ИКТ-технологии в образовательном процессе -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности 		
<p>Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования, достижению новых образовательных результатов ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> -оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы (пособия, методическая литература) 	<p>Постоянно по мере финансирования</p>	<p>Старший воспитатель</p>
<p>Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности - Приобретение проектора и экрана в старшую группу 	<p>По мере финансирования</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>

<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования</p>	<p>-Ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста</p>	<p>2015-2018</p>	<p>Старший воспитатель</p>
<p>Аналитический этап (ноябрь-декабрь 2018 г.)</p>			
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования</p>	<p>- Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля);</p> <p>- мониторинг детского развития и освоения образовательных программ;</p> <p>- мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг;</p> <p>-анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых коррективов в планы образовательной</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Старший воспитатель</p>

	<p>деятельности;</p> <p>- мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ</p> <p>- анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности</p>		
<p>Определение новых направлений развития</p>	<p>- Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития;</p> <p>- Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (на сайте ДООУ)</p>	<p>Декабрь 2018 г.</p>	<p>Старший воспитатель</p>

4.3. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;

- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий Старший воспитатель Педагогический коллектив	2015-2018 г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение мероприятий с детьми с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив ДОУ	2015-2018г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями
Организация дополнительных услуг для проявления у детей инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	Старший воспитатель Педагоги	2015-2018г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных доп.образованием
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующий, Старший воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей

Оценка качества результатов деятельности

Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Старший воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.
--	---------------------	----------	---

4.4. Создание условий для успешной социализации и индивидуализации воспитанников.

Задачи	Направление деятельности	Сроки проведения		
		2015г.	2016 г.	2017 -18г.
Организация развития в игровой деятельности	Построение динамичной, развивающей среды.	+	+	+
	Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей.	+	+	+
	Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализация	+	+	+

4.5. Создание условий для повышения качества обучения детей 2- м государственным языкам РТ с использованием УМК.

Задачи	Направление деятельности	Сроки проведения		
		2015г.	2016 г.	2017 -18г.
Программное обеспечение, методики, технологии	- Освоение и использование УМК в обучении детей государственным языкам РТ, с использованием УМК.	+	+	+
		+	+	+

	- Внедрение ИКТ, проектной деятельности в образовательный процесс ДОУ при обучении детей татарскому языку.			
Организационно-педагогическая и методическая работа	- Разработка конспектов по использованию УМК педагогами в образовательном процессе и режимных моментах	+	+	+
	- Разработка плана работы с русскоязычными воспитателями на год.	+	+	+
	- Педагогический совет «Региональный компонент в системе работы педагога»		+	
	- Формирование картотеки интерактивных игр по использованию УМК, дидактических игр.	+	+	+
	- Семинар – практикум «Профессиональная компетентность педагога ДОУ в условиях реализации УМК по обучению двум государственным языкам РТ»		+	
	- Участие педагогов в республиканских, городских, районных семинарах по теме «Организация работы ДОУ по обучению детей двум государственным языкам с использованием УМК»	+	+	+
	- Консультации по проблеме использованию УМК в обучении детей государственным языкам	+	+	+

4.6. Развитие потенциала педагогического коллектива.

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Участие в конкурсах различного уровня	Старший воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности
2	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование
3	Совершенствование форм методического сопровождения и становления начинающих воспитателей	Заведующий Старший воспитатель	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации.
4	Участие в работе городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
5	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Старший воспитатель	В течение всего периода	
6	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ.	Старший воспитатель	В течение всего	

			периода	
7	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Старший воспитатель	В течение всего периода	
8	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Старший воспитатель	В течение всего периода	

5. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе позволит определить главные целевые ориентиры ДОО и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

2. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели ДОО, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

4. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

5. Укрепление материально-технической базы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

5.1 Возможные риски и способы их минимизации

Риск снижения кадрового потенциала ДОО

- совершенствование кадровой политики ДОО, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;

- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;

- создание эффективной системы адаптации начинающих воспитателей

- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Риск снижения бюджетного финансирования

- эффективное использование внутренних ресурсов ДОО;

- стимулирование энергосберегающих технологий;

- поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);

Риск снижения конкурентоспособности ДООУ

- повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ;

- расширение базы экспериментальной деятельности ДООУ;

- использование инновационных технологий;

- укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;

- более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг;

- обеспечение безопасности и здоровье сбережения в ДООУ.

Риски

Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития ДООУ

Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия

Способы их минимизации

Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива на сайте ДООУ в форме публичного доклада.

5.2. Основные направления развития ресурсной базы

Реализация Программы развития потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников.

5.3. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией ДООУ и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития на 2015 – 2018 годы.

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обучающихся на момент начала реализации Программы	Май 2015	Старший воспитатель

развития		
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды.	Сентябрь 2015	Старший воспитатель
Координация Программы развития с годовым планом работы ДОУ.	Сентябрь 2015	Заведующий
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Заведующий, Старший воспитатель
Анализ эффективности использования ИКТ	1 раз в год	Старший воспитатель
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Старший воспитатель
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы ДОУ в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Заведующий
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Модератор сайта
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Старший воспитатель

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель Программы развития МАДОУ «Детский сад № 13 «Улыбка» является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуру образовательной системы, социальный культурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения

позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОО, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития включает стратегические и тактические блоки как качественные характеристики спрогнозированного результата. Система блоков позволит:

- упорядочить и привести деятельность ДОО в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- повысить эффективность деятельности ДОО как систему образовательного пространства.